

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ: _____

ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΘΗΤΗ: _____

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ Καθηγητή /ρίας ΦΑ: _____

Παρακαλούμε χρησιμοποιείτε την παρακάτω κλείδα για να αξιολογήσετε τον μαθητή:

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Πολύ πιο κάτω</i> <i>από το μέσο επί-</i> <i>πεδο της τάξης</i>	<i>Λίγο πιο κάτω</i> <i>από το μέσο επί-</i> <i>πεδο της τάξης</i>	<i>Στο μέσο επίπε-</i> <i>δο της τάξης</i>	<i>Λίγο πιο πάνω</i> <i>από το μέσο επί-</i> <i>πεδο της τάξης</i>	<i>Πολύ πιο πάνω</i> <i>από το μέσο επί-</i> <i>πεδο της τάξης</i>

Βάλτε ένα σημάδι κάτω από τον αριθμό που περιγράφει καλύτερα τον μαθητή!

		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Κινητικές Δεξιότητες (τεχνική, χωροχρονικός προσανατολισμός, κ.λπ.)					
2.	Γνώσεις στη ΦΑ (υγείας, ιστορίας, αθλημάτων, κινητικής γνώσης, κ.λπ.)					
3.	Κίνητρα (προσπαθεί, επιμένει, θέλει να βελτιωθεί, βάζει στόχους, κ.λπ.)					
4.	Λήψη αποφάσεων (αντιλαμβάνεται, αναλύει, κρίνει, αποφασίζει ορθά)					
5.	Συμπεριφορά προς εσάς (ακούει, παρατηρεί, προσέχει, συμμορφώνεται)					
6.	Συμπεριφορά προς άλλους (συμμετέχει, σέβεται, συνεργάζεται, βοηθά)					
7.	Ένταξη στην τάξη (είναι αποδεκτός, οι άλλοι τον εμπλέκουν / παίζουν)					
8.	Κατάκτηση των στόχων ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ της τάξης που ανήκει					

Υπάρχει κάτι που σας προβληματίζει στον συγκεκριμένο μαθητή;

Ερωτηματολόγιο για καθηγητές ΦΑ

(DuPaul, Power, Anastopoulos, & Reid, 1998)

Βάλτε έναν κύκλο στον αριθμό (0-3) που περιγράφει καλύτερα τη συμπεριφορά του μαθητή στο μάθημα ΦΑ κατά τη διάρκεια των τελευταίων έξι (3-6) μηνών ή από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

		Σχεδόν ποτέ	Σπάνια	Αρκετές φορές	Πολύ συχνά
1.	Δεν μπορεί να εστιάσει την προσοχή του/της σε λεπτομέρειες ή κάνει λάθη απροσεξίας.	0	1	2	3
2.	Είναι κινητικά ανήσυχος/η (π.χ., στριφογυρίζει ή χτυπάει χέρια και πόδια, κάνει θορύβους).	0	1	2	3
3.	Δυσκολεύεται να δώσει προσοχή για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα σε δραστηριότητες ή παιχνίδια.	0	1	2	3
4.	Σηκώνεται όρθιος/α σε περιπτώσεις όπου πρέπει να παραμείνει καθιστός/ή (ή και το αντίστροφο).	0	1	2	3
5.	Φαίνεται σαν να μην ακούει όταν οι άλλοι του/της απευθύνουν τον λόγο (ή όταν εγώ τον ρωτάω κάτι).	0	1	2	3
6.	Τρέχει εδώ και εκεί ή σκαρφαλώνει, ενώ οι περιστάσεις δεν το επιτρέπουν εκείνη τη στιγμή.	0	1	2	3
7.	Δεν αποτελειώνει ότι του/της ανατεθεί (είτε ως εντολή, είτε ως έργο, δραστηριότητα, άσκηση κ.λπ.)	0	1	2	3
8.	Έχει δυσκολίες να παίξει ή να ασχοληθεί με διάφορες δραστηριότητες (π.χ. παιχνίδια, ασκήσεις) ήσυχα.	0	1	2	3
9.	Δυσκολεύεται να οργανώσει εργασίες, (κινητικά) έργα ή/και άλλες κοινές δραστηριότητες.	0	1	2	3
10.	Είναι συνεχώς σε κίνηση ή σαν κουρδισμένος/η.	0	1	2	3
11.	Αποφεύγει δραστηριότητες, οι οποίες απαιτούν και κάποια πνευματική ένταση / προσοχή / συγκέντρωση.	0	1	2	3
12.	Μιλάει πάρα πολύ.	0	1	2	3
13.	Χάνει ή ξεχνά αντικείμενα που χρειάζεται για δραστηριότητες (για εργασίες, έργα, παιχνίδια κ.λπ.)	0	1	2	3
14.	Διακόπτει (πετάγεται) με έτοιμη απάντηση πριν τελειώσει μια ερώτηση, ή με διακόπτει όταν διδάσκω κάτι.	0	1	2	3
15.	Διασπάται εύκολα με άλλα ερεθίσματα.	0	1	2	3
16.	Με δυσκολία περιμένει ώσπου να έρθει η σειρά του/της σε μια δραστηριότητα (π.χ. άσκηση, παιχνίδι κ.λπ.).	0	1	2	3
17.	Ξεχνά απλά καθημερινά θέματα / ζητήματα.	0	1	2	3
18.	Διακόπτει και ενοχλεί τους άλλους.	0	1	2	3

Οδηγίες προς τον Καθηγητή Φυσικής Αγωγής (Μέρος Α): Το έντυπο αυτό θέτει μια σειρά ερωτήσεων αναφορικά με τις κινητικές δεξιότητες, τις φυσικές ικανότητες και τα επίπεδα συμμετοχής του/της _____ (όνομα μαθητή/μαθήτριας) σε σύγκριση με άλλους μαθητές της ίδιας ηλικίας και φύλου τους οποίους έχετε διδάξει. Η συνεργασία σας στο στάδιο της προσεκτικής συμπλήρωσης του εντύπου αυτού είναι ιδιαίτερα σημαντική. Παρακαλούμε, στηρίξτε τις απαντήσεις σας στις προσωπικές σας παρατηρήσεις για τον συγκεκριμένο μαθητή/μαθήτρια κατά το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, των αθλητικών αγώνων, τόσο στο πλαίσιο του ίδιου του σχολείου, όσο και σε αγώνες μεταξύ σχολείων (σχολικοί αθλητικοί αγώνες), καθώς και κατά τις εκδρομές ή/και τα διαλλείματα. Παρακαλούμε, επιλέξτε κάθε φορά την πιο αντιπροσωπευτική απάντηση.

1. Όσον αφορά στη φυσική κατάσταση (δύναμη, ευκινησία, αντοχή), σε σύγκριση με άλλους μαθητές της ίδιας ηλικίας και φύλου, ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/μαθήτρια βρίσκεται:

Πολύ κάτω από τον μέσο όρο	Ελαφρώς κάτω από τον μέσο όρο	Κοντά στον μέσο όρο	Ελαφρώς πάνω από τον μέσο όρο	Πολύ πάνω από τον μέσο όρο
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Όσον αφορά στις κινητικές δεξιότητες (ικανότητα στο παιχνίδι), σε σύγκριση με άλλους μαθητές της ίδιας ηλικίας και φύλου, ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/μαθήτρια βρίσκεται:

Πολύ κάτω από τον μέσο όρο	Ελαφρώς κάτω από τον μέσο όρο	Κοντά στον μέσο όρο	Ελαφρώς πάνω από τον μέσο όρο	Πολύ πάνω από τον μέσο όρο
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Σε σύγκριση με άλλους μαθητές της ίδιας ηλικίας και φύλου, σε τι βαθμό ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/μαθήτρια συμμετέχει σε παιχνίδια φυσικής δραστηριότητας κατά τη διάρκεια των διαλλειμάτων ή/και μετά το σχολείο (στον ελεύθερό του/της χρόνο);

Πολύ κάτω από τον μέσο όρο	Ελαφρώς κάτω από τον μέσο όρο	Κοντά στον μέσο όρο	Ελαφρώς πάνω από τον μέσο όρο	Πολύ πάνω από τον μέσο όρο
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Σε σύγκριση με άλλους μαθητές της ίδιας ηλικίας και φύλου, σε τι βαθμό ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/μαθήτρια συμμετέχει σε εσωτερικά πρωταθλήματα μεταξύ τμημάτων της ίδιας τάξης ή/και αθλητικούς αγώνες μεταξύ διαφόρων τάξεων στο πλαίσιο του ίδιου του σχολείου, ή/και μεταξύ σχολείων (σχολικοί αθλητικοί αγώνες);

Πολύ κάτω από τον μέσο όρο	Ελαφρώς κάτω από τον μέσο όρο	Κοντά στον μέσο όρο	Ελαφρώς πάνω από τον μέσο όρο	Πολύ πάνω από τον μέσο όρο
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Παρακαλούμε εκτιμήστε το πόσο απολαμβάνει ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/μαθήτρια τη συμμετοχή του σε φυσικές δραστηριότητες, κινητικά παιχνίδια και αθλήματα.

Πολύ κάτω από τον μέσο όρο	Ελαφρώς κάτω από τον μέσο όρο	Κοντά στον μέσο όρο	Ελαφρώς πάνω από τον μέσο όρο	Πολύ πάνω από τον μέσο όρο
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Παρακαλούμε εκτιμήστε την αυτοπεποίθηση του/της συγκεκριμένου/ης μαθητή/μαθήτριας στο να συμμετέχει του σε φυσικές δραστηριότητες, κινητικά παιχνίδια και αθλήματα.

Πολύ κάτω από
τον μέσο όρο

☐

Ελαφρώς κάτω
από τον μέσο όρο

☐

Κοντά στον
μέσο όρο

☐

Ελαφρώς πάνω
από τον μέσο όρο

☐

Πολύ πάνω από
τον μέσο όρο

☐

Οδηγίες προς τον Καθηγητή Φυσικής Αγωγής (**Μέρος Β**): Οι ακόλουθες ερωτήσεις σας ζητούν να βαθμολογήσετε τον/την συγκεκριμένο/η μαθητή/μαθήτρια σε μια σειρά υποθετικών καταστάσεων που αφορούν στη φυσική δραστηριότητα. Σε κάθε περίπτωση, παρακαλούμε να στηρίζετε τις απαντήσεις σας στις προσωπικές σας παρατηρήσεις για τον/την συγκεκριμένο/η μαθητή/μαθήτρια κατά το μάθημα της φυσικής αγωγής και κατά τα διαλλείματα. Η προσεκτική συμπλήρωση των ερωτήσεων αυτών είναι ιδιαίτερα σημαντική.

7. Αν ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/μαθήτρια (μαζί με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριες του ίδιου φύλου) θα έπρεπε να ολοκληρώσει έναν αγώνα δρόμου μετ' εμποδίων που απαιτεί σημαντικά επίπεδα δύναμης και αντοχής, θεωρείτε ότι ο/η συγκεκριμένος/η μαθητής/μαθήτρια θα ολοκλήρωνε τον αγώνα αυτό σε χρόνο:

Πολύ καλύτερο από
τον μέσο όρο

☐

Ελαφρώς καλύτερο
από τον μέσο όρο

☐

Κοντά στον
μέσο όρο

☐

Ελαφρώς χειρότερο
από τον μέσο όρο

☐

Πολύ χειρότερο από
τον μέσο όρο

☐

8. Αν επρόκειτο να διδάξετε στον/στην συγκεκριμένο/η μαθητή/μαθήτρια μια νέα αθλητική δεξιότητα που απαιτεί ιδιαίτερη ευκινησία και συντονισμό, σε σύγκριση με τους συνομηλίκους του/της, πόσο γρήγορα προσδοκάτε ότι αυτό το παιδί θα μάθαινε και θα κατακτούσε αυτή τη δεξιότητα;

Πολύ γρηγορότερα
από τον μέσο όρο

☐

Ελαφρώς γρηγορότε-
ρα του μέσου όρου

☐

Κοντά στον
μέσο όρο

☐

Ελαφρώς αργότερα
από τον μέσο όρο

☐

Πολύ αργότερα από
τον μέσο όρο

☐

9. Αν ήσαστε υπεύθυνος/η ανάπτυξης των ομάδων του σχολείου σας ή μιας σειράς διάφορων σχολικών αθλητικών αγώνων, κατά τη διάρκεια του τρέχοντος έτους, θα περιμένατε αυτό το παιδί να συμμετέχει ή/και να τα καταφέρει στις δοκιμασίες επιλογής για τις ομάδες;

Πολύ καλύτερα από
τον μέσο όρο

☐

Ελαφρώς καλύτερα
από τον μέσο όρο

☐

Κοντά στον
μέσο όρο

☐

Ελαφρώς χειρότερα
από τον μέσο όρο

☐

Πολύ χειρότερα από
τον μέσο όρο

☐

10. Κατά τα διαλλείματα, αν βλέπατε μία ομάδα μαθητών στην ηλικία και το φύλο αυτού του παιδιού να παίζουν στην αυλή ένα παιχνίδι που απαιτεί ιδιαίτερα έντονη δραστηριότητα, πόσο πιθανό θεωρείτε ότι αυτό το παιδί θα ήταν ανάμεσα στους ενεργά συμμετέχοντες;

Πολύ καλύτερα από
τον μέσο όρο

☐

Ελαφρώς καλύτερα
από τον μέσο όρο

☐

Κοντά στον
μέσο όρο

☐

Ελαφρώς χειρότερα
από τον μέσο όρο

☐

Πολύ χειρότερα από
τον μέσο όρο

☐

Άλλες παρατηρήσεις και σχόλια: